**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

(профиль: «Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»)

образовательной программы магистратуры

очной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

Емец И.А. «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В1.В.09 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является *дисциплиной части,* *формируемой участниками образовательных отношений,* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Коучинг в бизнесе, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель** **дисциплины** – формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

## Задачи дисциплины:

* ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
* сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
* сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
* ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
* сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами (ОПК-6)

**Индикаторы достижения компетенции:**

* Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории (УК-5.1)
* Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия (УК-5.2)
* Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах (УК-5.3)
* Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) (ОПК-6.1)
* Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования (ОПК-6.2)
* Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (ОПК-6.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| **УК-5 -** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и  социальных особенностей аудитории.  УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.  УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах. | ***Знания:*** функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации,  закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику иправила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реадаптационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения  ***Умения:*** выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания  психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях  ***Навыки:*** проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребыванием человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных  ситуациях. |
| **ОПК-6** Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. | ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).  ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.  ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | ***Знания:*** историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы  психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности  ***Умения:*** применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности  ***Навыки:*** диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного процесса |
| Содержательный модуль 1. Общие положения психологической практики и психологической службы | | |
| Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | 1. Исторические условия и факторы развития отраслей психологии. 2. Перспективы развития отраслей психологии. 3. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. | Л, СЗ, СР |
| Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | 1. Проанализировать истоки возникновения психологических служб в образовании; 2. Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в образовании. 3. Описать актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития. | Л, СЗ, СР |
| Содержательный модуль 2. Практика психологической службы | | |
| Тема 3. Психологическая служба в организациях | 1. Проанализировать истоки возникновения психологических служб в организациях;  2. Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в организациях.  3. Описать актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. | Л, СЗ, СР |
| Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | 1. Проанализировать функционирование психологических служб в разных силовых структурах;  2. Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в силовых структурах.  3. Описать актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. | Л, СЗ, СР |
| Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | 1. Проанализировать роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи;  2. Охарактеризовать особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах.  3. Описать деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь. | Л, СЗ, СР |
| Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | 1. Проанализировать отличительные особенности работы спортивного психолога;  2. Охарактеризовать виды деятельности психолога в спортивных учреждениях.  3. Описать актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. | Л, СЗ, СР |

*Л – лекция;*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики.** Отрасли психологии. Психология в современном мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики.

Виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии.

Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация.

**Тема 2. Организация психологических служб в образовании.** Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах). Направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога вразличного типа образовательных учреждениях.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Тема 3. Психологическая служба в организациях.** Истоки возникновения психологических служб в организациях. Актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. Особенности функционирования психологических служб в организациях.

Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации. Функции психолога, работающего в организации. Функции психолога в организации: исследовательская, консультационная, просветительская. «Мишени» работы организационного психолога. Особенности функциональных обязанностей психолога и положения о психологической службе в организации.

**Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах.** Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Экстремальные ситуации как феноменологическое поле деятельности сотрудников психологической службы МЧС. Диагностическое и коррекционное основные направления в деятельности психологов МЧС. Пенитенциарно-психологические службы в структуре УИС.

**Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях.** Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь. Требования к квалификации клинического психолога. Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников. Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.

**Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях.** Отличительные особенности работы спортивного психолога. Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога. Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | Очно-заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| лек | пр | лаб | контроль | ср |  | лек | пр | лаб | контроль | ср |
| Содержательный модуль 1.  Общие положения психологической практики и психологической службы | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Содержательный модуль 2.  Практика психологической службы | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Психологическая служба в организациях | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 23 | 3 | 6 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 2 | 6 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22,7 | 2 | 5 | н/п | н/п | 15,7 |
| **Курсовая работа (проект)** | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **Контактная работа на промежуточную аттестацию** | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 2,3 | н/п | н/п | н/п | 2,3 | н/п |
| **Контактная работа (консультации)** |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| **Всего часов** | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 144 | 16 | 32 | н/п | 10,3 | 85,7 |

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.*

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Актуальные проблемы клинической психологии», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

**Темы семинарских занятий и их содержание**

***На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.***

**Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики**

Исторические условия и факторы развития отраслей психологии.

Перспективы развития отраслей психологии.

Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики

**Тема 2. Организация психологических служб в образовании.**

Проанализировать истоки возникновения психологических служб в образовании;

Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в образовании.

Описать актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития.

**Тема 3. Психологическая служба в организациях**

Проанализировать истоки возникновения психологических служб в организациях;

Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в организациях.

Описать актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития.

**Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах.**

Проанализировать функционирование психологических служб в разных силовых структурах;

Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в силовых структурах.

Описать актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

**Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях**

Проанализировать роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи;

Охарактеризовать особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах.

Описать деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь.

**Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях**

Проанализировать отличительные особенности работы спортивного психолога;

Охарактеризовать виды деятельности психолога в спортивных учреждениях.

Описать актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах.

*Задания для самостоятельной работы к СЗ№ 1:*

1. Прочитайте статьи:

1) Нестик Т. А. Развитие цифровых технологий и будущее психологии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Пси- хологические науки. 2017. № 3. С. 6–15.

2) Журавлев А. Л., Нестик Т. А., Юревич А. В. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 году // Психологический журнал. 2016. Т. 37, № 5. С. 45–64.

Приведите доказательства («за» и/или «против») правомерности выделенных авторами тенденций развития современной психологии. Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2) Найдите на платформе elibrary.ru (cyberleninka.ru, scholargoogle.ru) обзорные и эмпирические статьи по психологии на схожую тематику за последние 3-5 лет и соотнесите их по параметрам сравнения научной и практической психологии (см. таблицу 1). Напишите текст, содержащий ваше аргументированное мнение (не менее 100 слов).

*Задания для самостоятельной работы к СЗ№ 2:*

1) Выберите фундаментальную отрасль психологии и опишите ее значение в профессиональной деятельности психолога. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

2) Выберите новую отрасль психологии и опишите ее значение для развития психологии как науки, общества. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

1. Выберите отрасль психологии, в которой хотели бы реализовывать профессиональную деятельность, и обоснуйте свой выбор. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
2. Выберите классификацию отраслей психологии. Заполните таблицу (см. ниже):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование отрасли | Предмет изучения | Методы изучения | Сфера применения |
|  |  |  |  |

*Задания для самостоятельной работы к СЗ№3 :*

1. Ознакомьтесь с таблицей.

Таблица 1

Различия научной и практической психологии (по Иванову М. А.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры  сравнения | Научная психология | Практическая психология |
| Цель | Производство нового  научного знания | Изменение личности, группы, организации |
| Границы | Дисциплинарные | Полидисциплинарные |
| Обобщение | Научные теории, концеп- ции, теоретические мо- дели | Мировоззрение, идеология, мифы, экспертное зна- ние |
| Методы | Исследовательские, опо- средованные, инструмен- тальные, минимизирую- щие воздействие на объ-  ект изучения | Все методы воздействующие, даже методы диагно- стики. Предполагают вмешательство, проблемати- зацию сознания обеих сторон. Рассчитаны на воз- никновение инсайта по ходу использования |
| Взаимодей-  ствие | Субъект-объектные | Субъект-субъектные |
| Результат | Репрезентативный и вос-  производимый | Уникальный, единичный, конкретный |
| Язык | Научные термины, за ко- торыми стоят феномены и закономерности, обоб-  щенные в понятия | Обыденный язык, понятный клиенту |
| Критерии эффективно- сти | Количество публикаций, индекс цитирования, оценка научного сообще-  ства | Объективные критерии оценки произошедших из- менений |

На основе таблицы сделайте сравнительный анализ выбранной Вами прикладной отрасли и психологической практики.

1. Составьте собственный перечень основных видов психологической практики и обоснуйте его. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
2. Выберите психологическую практику и опишите ее в соответствии с основными характеристиками (по Карицкому И. Н.). Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
3. Выберите форму психологической практики для собственной будущей психологической практики и обоснуйте свой выбор. Напишите текст, содержа- щий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

*Задания для самостоятельной работы к СЗ№ 4:*

1) Ознакомьтесь с таблицей (см. ниже):

Таблица

Модели деятельности психологической службы (по Земляковой Г. П.)

|  |  |
| --- | --- |
| Модель | Сущность |
| Научно-методическая | Научно-методическое руководство учебно-воспитательным процес- сом |
| «Скорая помощь» | Оказание помощи субъектам образовательного процесса, испытыва- ющим различные трудности в познавательной деятельности, обще- нии, поведении, выявление и профилактика этих проблем |
| «Сопровожде- ние» | Движение вместе с субъектами образовательного процесса по дан- ному отрезку его жизненного пути, изучение его особенностей, по- мощь в принятии и понимании себя, осмыслении достижений и трудностей, формирование конструктивного поведения в трудных ситуациях, т.е. создание условий для продуктивного развития лич- ности |
| «Развитие личности» | Оптимизация личностного развития субъектов образовательного процесса, организация оптимальной деятельности, в которой фор- мируется готовность к личностному самоопределению |

Вспомните свой опыт обучения в школе, в среднем профессиональном учреждении, в вузе. Подумайте, какая модель деятельности психологической службы стала бы наиболее приемлемой. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

1. Выберите направление психологической науки (например, гештальт-терапию, когнитивно-поведенческую терапию). Опишите становление выбранного направления как психологической практики. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
2. Познакомьтесь с таблицей:

Таблица

Содержание компонентов психологической практики (по Карицкому И. Н.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компо-  нент | Основа-  ние | Содержание основания |
| ПСИХОПРАКТИЧ ЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ | Мотива- | Совокупность тех общественных, групповых и личностных (ин- |
| ционное | дивидуальных) потребностей, мотивов и целей, которые акту- |
| (потреб- | ально инициируют практику, формируют ее и задают ее прочее |
| ностно- | содержание |
| целевое) |  |
| Концеп- | Совокупность всех дескрипций, концептов и их систем, которые |
| туальное | обосновывают практику, используются в ней или существенно с |
|  | ней связаны |
| Регуляци- онное | Множество ценностей, норм и оценок, которые формируют отно- шение к феноменальному пространству психологической прак-  тики, а также сами эти отношения |
| Методо- логиче- ское | Знания о том, как действовать для достижения целей этих прак- тик и чем руководствоваться в этих действиях; метод (или сово-  купность методов) определенной практики, а также конкретиза- ция метода в психотехнологиях, психотехниках и методиках |
| Праксиче-  ское | Реальные навыки и умения специалистов, осуществляющих  практику, необходимые для выполнения практики |
| Орудий- ное (ин-  струмен- тальное) | Психологические и иные средства, которые используются в пси- хопрактике для достижения ее целей (результатов) |
| Действен- ное | Совокупность реальных действий, совершаемых в ходе психо- практического процесса; сама практика в ее непосредственном  развертывании |
| Феноме- нальное (объект- ное) | Совокупность психических, психологических, психосоматиче- ских и социально-психологических явлений, которые выделя- ются в практике, с которыми она непосредственно работает, на которые воздействует, трансформирует, формирует, развивает,  которые интерпретирует, концептуализирует и т.п. |
| ПСИХОПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ | Деятель- ностнооб- разующие | При генерализации (превращении в ведущую деятельность) спо- собны образовывать самостоятельные виды психологических практик: саморегуляционный, тренинговый, профилактический, консультационный, терапевтический, развивающий, диагности-  ческий |
| Дополни- тельные | На их основе образуются подвиды психологических практик по различным критериям: контекстуальный, компенсационный, те- лесный, игровой, интеграционный, концептуализирующий, про- социальный, гуманистический, трансцендирующий, глубинный,  жизнеобучающий и др. |
| Аспекты высшего уровня | Присущи всем видам человеческой деятельности: воздействие, познание, отношение, управление |
| ПСИХОПРАКТИ- ЧЕСКАЯ ДИНАМИКА | Систем- ная | Взаимное динамическое соотношение психопрактических аспек- тов в ходе психопрактического процесса и большую или мень- шую выраженность тех или иных психопрактических оснований |
| Группо- вая | Совокупность групповых процессов разной направленности, включающих в себя взаимодействие между членами группы, под- группами, между группой и ведущим и т.п. |
| Личност- ная | Составляет главное содержание психопрактического процесса, она может быть рассмотрена в отношении каждого участника практики, и не только клиента, но и ведущего |

Выберите любую психологическую практику и опишите ее структурные элементы, в том числе опираясь на методологическую позицию И. Н. Карицкого. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

*Задания для самостоятельной работы к СЗ№ 5:*

1. Вернитесь к таблице 4 (в лекции) «Основные определения понятия «психотехника». Выберите понятие, наиболее соответствующее содержанию понятия «психологическая практика». Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).
2. Познакомьтесь с таблицей:

Таблица

Различия психотехнического познания и естественнонаучной гносеологии (по Василюку Ф. Е.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пара- метр сравне- ния | Психотехническое познание | Естественнонаучная гносеоло- гия |
| Ценно- сти | Соответствует канонам постнеклассиче- ской науки; ценностная позиция в контек- сте всех основных ценностей истины, добра, красоты, святости, пользы и пр.; ценностная установка имманентна | Соответствует канонам класси- ческой науки и «классической рациональности»; «объективная истина», не зависящая от чьей- либо субъективности и произ- вола – высшая и единственная ценность |
| Адресат | Психолог-практик; если, по выражению М. К. Мамардашвили, «Сезанн мыслит яблоками», то психолог-практик мыслит  «клиническим» опытом: создаваемая тео- рия должна быть релевантна этому опыту | Академический психолог и дру- гие специалисты академической сферы |
| Субъект познания | Психолог занимает заинтересованную, участную и личную позицию и осуществ- ляет познание именно из такой позиции; совместно с клиентом, участниками групп образуется диалогический «сово- купный субъект» познания | Познание должно быть незави- симым от познающего субъекта, т.е. от его отношения к объекту исследования, личной позиции, вкусов и предпочтений |
| Контакт | Стремление к интенсивному, уникаль- ному и эмоциональному контакту при со- блюдении тончайших и строжайших пра- вил и ограничений; «поле взаимодей- ствия» | Контакт с испытуемым рассмат- ривается как неизбежное зло, ко- торое может исказить объектив- ную картину; исследователя ин- тересует объект в том виде, как он существует без и независимо от контакта; «канал» взаимодей- ствия |
| Процесс и проце- дуры ис- следова- ния | Гибкие процедуры, создающие человеку оптимальную ситуацию для самопозна- ния и самораскрытия; направленность до- ставляющих знание процедур не только на клиента/участника группы, но и на са- мого психолога, на его отношения с ними, на сам психотехнический процесс | «Жесткие» и однонаправленные экспериментальные программы |
| Знания | Знания внутренние, личностные; знания «о себе» или «о тебе» | Достояние исследователя и предназначены либо для науч- ных нужд психолога, либо для практических нужд другого спе- циалиста (врача, судьи, тренера) |
| Предмет теории | Действительность как «человеческая чув- ственная деятельность, практика»; теория практической деятельности психолога (анализа, формирования) | Действительность «в форме объ- екта» |
| Соотно- шение предмета и метода | Метод объединяет участников взаимо- действия (субъекта и объект познания), как бы вбирает их в себя и превращается в своего рода «монаду», которая стано- вится предметом познания; «монада не имеет окон» (Лейбниц), она познается из- нутри | Роль метода состоит в том, чтобы превратить эмпирический объект изучения в предмет ис- следования |

Выберите психотехнику и в соответствии с таблицей оцените, какому направлению познания она соответствует. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов).

1. Проанализируйте существующие в Вашем городе психологические службы: оцените модель их деятельности, спектр поставленных перед ними задач.

2. Какие виды психологических практик могут использоваться в психологических службах данных организаций?

**Задание 1**

1. Посетить 5 сайтов **различных** учреждений, где реализуется психологическая служба. По результатам анализа работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения, адрес сайта

2. Характеристика направлений деятельности учреждения, представленные

на сайте

3. Анализ качества Интернет-ресурса

- качество визуальной презентации

- доступность содержания

- целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, др. , безадресно)

- простота навигации

4. Личные впечатления

5. Рекомендации

**Сделать сравнительнй анализ**

С учетом распределения нагрузки психологической службы учреждения (любой из проанализированных) составить календарный план работы на неделю. Оформить план в виде таблицы суказанием точных дней недели, времени и направлений деятельности посубъектам.

**Задание 2.**

1) Ознакомьтесь с таблицей (см. ниже):

Таблица

Модели деятельности психологической службы (по Земляковой Г. П.)

|  |  |
| --- | --- |
| Модель | Сущность |
| Научно-методическая | Научно-методическое руководство учебно-воспитательным (трудовым) процессом |
| «Скорая помощь» | Оказание помощи субъектам образовательного (трудового) процесса, испытывающим различные трудности в познавательной (трудовой) деятельности, общении, поведении, выявление и профилактика этих проблем |
| «Сопровожде ние» | Движение вместе с субъектами образовательного (трудового) процесса по данному отрезку его жизненного пути, изучение его особенностей, помощь в принятии и понимании себя, осмыслении достижений и трудностей, формирование конструктивного поведения в трудных ситуациях, т.е. создание условий для продуктивного развития личности |
| «Развитие личности» | Оптимизация личностного развития субъектов образовательного процесса, организация оптимальной деятельности, в которой формируется готовность к личностному самоопределению |

Вспомните свой опыт обучения в школе, в среднем профессиональном учреждении, в вузе. Подумайте, какая модель деятельности психологической службы стала бы наиболее приемлемой. Напишите текст, содержащий аргументированное мнение (не менее 100 слов)

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных заданий (докладов, рефератов и т.д.).

Цельиндивидуального задания: индивидуальное задание предоставляется с целью формирования навыков и умений студентов работать самостоятельно над учебным материалом курса, применять дополнительные литературные источники и использовать информационные технологии (интернет-ресурсы) для углубления знаний.

Индивидуальное задание имеет проблемный, творческий характер и выдается каждому студенту отдельно на первых аудиторных занятиях, с необходимыми пояснениями.

*Вариант 1.*

1. Посетить одно изучреждений, где реализуется деятельность психологической службы(детский сад, школу, учреждение социальной сферы, учреждениедополнительного образования и т.д.). По результатам анализа направленийпсихологической работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения

2. Характеристика направлений психологической работы, реализуемых вучреждении

3. Анализ качества реализуемых направлений

4. Личное впечатление

5. Рекомендации учреждению

*Вариант 2.*

1. Посетить 5 сайтов различных учреждений, где реализуется психологическая служба. По результатам анализа работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения, адрес сайта

2. Характеристика направлений деятельности учреждения, представленные

на сайте

3. Анализ качества Интернет-ресурса

- качество визуальной презентации

- доступность содержания

- целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам,

безадресно)

- простота навигации

4. Личные впечатления

5. Рекомендации детскому учреждению

*Вариант 3.*

1. Посетить одно из учреждений, где реализуется психологическая служба. Познакомиться с новыми технологиями, которые используют специалисты учреждения для реализации психологической работы. Представить краткий аналитический отчет с описанием технологии и анализом эффективности ее применения.

*Вариант 4.*

1. С учетом распределения нагрузки психологической службы учреждения составить календарный план работы на неделю. Оформить план в виде таблицы с указанием точных дней недели, времени и направлений деятельности по субъектам.

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.
2. 2. Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
3. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).
4. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.
5. Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
6. Проанализируйте и сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми.
7. Опишите запросы, с которыми обращаются сотрудники к психологу в организации.
8. Опишите запросы, с которыми обращаются руководители к психологу в организации.
9. Опишите трудности, с которыми сталкивается психолог во взаимодействии с руководителями организации и сотрудниками.
10. Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации.
11. Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога.
12. Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации.
13. Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации.
14. Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.
15. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.
16. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.
17. Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН.
18. Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми.
19. Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими взрослыми.
20. Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными.
21. Опишите и проанализируйте деятельность психолога с психически больными пациентами.
22. Опишите и проанализируйте деятельность психолога с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.
23. Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады.
24. Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами и их ближайшим окружением (семья, друзья).
25. Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.
26. Опишите основные направления и методы деятельности клинического психолога.
27. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером
28. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога со спортсменом.
29. Опишите направления и методы деятельности спортивного психолога.
30. Опишите специфику психодиагностического направления деятельности спортивного психолога.
31. Опишите специфику психокоррекционного направления деятельности спортивного психолога.
32. Опишите работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена.

# ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Основные цели и задачи практической психологии.
2. Виды психологических практик и их основные задачи.
3. Различие профессиональных смыслов работы психолога-практика и психолога теоретика.
4. Требования к подготовке практического психолога.
5. Профессионально-важные качества психолога.
6. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления.
7. Цели и задачи работы практического психолога в учреждениях народного образования.
8. Общие принципы и правила работы психологической службы.
9. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы.
10. Планирование в деятельности психологической службы.
11. Формы работы психолога в образовании.
12. Цели и задачи городских психологических служб.
13. Категории основных запросов клиентов, обращающихся в психологические центры.
14. Основные подходы к подготовке консультантов телефонов доверия.
15. Особенности телефонного консультирования.
16. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога.
17. Задачи и направления деятельности психологической службы в службах занятости.
18. Психологический портрет безработного.
19. Особенности и направления коррекционной работы с безработными.
20. Организация работы и оснащение кабинета психологической разгрузки.
21. Задачи психологической службы промышленного предприятия
22. Основные функции психолога на предприятии
23. Должностные обязанности психолога на предприятии.
24. Программа социально-психологического исследования подразделения организации.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендуемая литература**

*Основная:*

1) Бондарь, Л. С. Дефектология: учебное пособие / Л. С. Бондарь. – Макеевский экономико-гуманитарный институт. – Донецьк: Видавець Дмитренко Л. Р., 2014. – 408.

2) Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Tpz/bJHgitazG

3) Дубровина, И. В.. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2014. — 592 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HczU/5FfUSTZSm

4) Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 328 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KSYo/XZphnnp9Y

5) Руководство по организации психологических служб для ЛГБТ: методические рекомендации. – СПб., – 2014. – 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MgoU/2krvGu4AC

*Дополнительная литература:*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М. : Совершенство, 1998. - 298 с. https://cloud.mail.ru/public/84zE/noKg41DaZ
2. Практическая психология образования; учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2004. - 592 с. https://cloud.mail.ru/public/MVfj/iASnE1eK7
3. Руководство по организации психологических служб для ЛГБТ: методические рекомендации. - СПб., - 2014. - 76 с. https://cloud.mail.ru/public/MgoU/2krvGu4AC
4. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.; Педагогика, 1989. - 208 с. https://cloud.mail.ru/public/6SAm/bjuxqjNgK
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. - М. : Генезис, 2008. - 160 с. <https://cloud.mail.ru/public/Lfzb/R48GRHYdS>

6. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И. А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.

7. Васильева, И. В. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 32 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bapv/U9FtgUYhK

8. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истатова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с. – 1 шт.

9. Истратова, О. Н. Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истатова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 510 с. – 1 шт

10. Омелянович, В. Ю. Особенности функционирования механимов психической адаптации к условиям службе в органах внутренних дел // В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 365с.

11. Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психосоматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел: монография / В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 314с.

12. Синельников, В. М. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Курс лекций с элементами практики и самоконтроля / В. М. Синельников. – Макеевский экономико-гуманитарный институт.- 2009. – 324 с

13. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями: методическое пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2008. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lfzb/R48GRHYdS

*Информационные ресурсы*

1. Псипортал: //http://psy.piter.com
2. Флогистон: Психология из первых рук: //http://www.flogiston.ru
3. Психология и бизнес: http://www.psycho.ru 4. Организационная психология (электронный журнал): http://orgpsyjournal.hse.ru/
4. Журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru/>
5. Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru

Для успешного освоения курса студентам необходим доступ к следующим интернет-ресурсам:

http://b17.ru – on-line каталог психологов и их услуг; http://elibrary.ru/ (с оплаченным доступом организации);

http://flogiston.ru/ – профессиональный портал, созданный специально для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков в режиме онлайн. Содержит профессиональную библиотеку.