

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.09 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность программы (профиль): **Практическая психология.**
Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных
территорий

Форма обучения **очно-заочная**


Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

Канд. филос. наук,


(подпись)

И.А.Емец

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработана в соответствии с:


Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

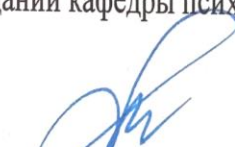
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 1.1. Наименование дисциплины | 4 |
| 1.2. Область применения дисциплины | 4 |
| 1.3. Нормативные ссылки | 4 |
| 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе | 4 |
| 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 8 |
| 2.1. Содержание учебного материала дисциплины | 8 |
| 2.2. Обеспечение содержания дисциплины | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3.1. Тематический план изучения дисциплины | 11 |
| 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание | 12 |
| 3.3. Самостоятельная работа студентов | 14 |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4.1. Рекомендуемая литература | 17 |
| 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины | 18 |
| 4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств) | 18 |
| 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков | 19 |
| 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 26 |
| 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В1.В.09 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Коучинг в бизнесе, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины – формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
- сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
- ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

Описание дисциплины

| | | | |
|--|---|---------|--------------|
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | | |
| Направление подготовки | 37.04.01 Психология | | |
| Магистерская программа | Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий | | |
| Образовательная программа | Магистратура | | |
| Квалификация | Магистр | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть | | |
| Форма контроля | экзамен | | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | | |
| | очная | заочная | очно-заочная |
| Год обучения | - | - | 2 |
| Семестр | - | - | 3 |
| Количество зачетных единиц | - | - | 4 |
| Общее количество часов | - | - | 144 |
| Количество часов, часы: | | | |
| - лекционных | - | - | 16 |
| - практических (семинарских) | - | - | 32 |
| - лабораторных | - | - | - |
| -курсовая работа (проект) | - | - | - |
| -контактной работы на промежуточную аттестацию | - | - | 2,3 |
| Контактная работа (консультации) | | | 8 |
| - самостоятельной работы | - | - | 85,7 |

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории (УК-5.1)
- Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия (УК-5.2)
- Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах (УК-5.3)
- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) (ОПК-6.1)

- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования (ОПК-6.2)
- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (ОПК-6.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.</p> <p>УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.</p> | <p>Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения</p> <p>Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Навыки: проведения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях. |
| <p>ОПК-6 Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.</p> | <p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p> | <p>Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях |
|--|--|---|

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного процесса |
|--|---|-------------------------------------|
| Содержательный модуль 1. Общие положения психологической практики и психологической службы | | |
| Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | Исторические условия и факторы развития отраслей психологии. Перспективы развития отраслей психологии. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. | Л, СЗ, СР |
| Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | Проанализировать истоки возникновения психологических служб в образовании; Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в образовании. Описать актуальное состояние психологических служб в образовании и тенденции их развития. | Л, СЗ, СР |

| Содержательный модуль 2. Практика психологической службы | | |
|--|--|-----------|
| Тема 3. Психологическая служба в организациях | 1. Проанализировать истоки возникновения психологических служб в организациях; 2. Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в организациях. 3. Описать актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. | Л, СЗ, СР |
| Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | 1. Проанализировать функционирование психологических служб в разных силовых структурах; 2. Охарактеризовать особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. 3. Описать актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. | Л, СЗ, СР |
| Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | 1. Проанализировать роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи; 2. Охарактеризовать особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. 3. Описать деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь. | Л, СЗ, СР |
| Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | 1. Проанализировать отличительные особенности работы спортивного психолога; 2. Охарактеризовать виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. 3. Описать актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. | Л, СЗ, СР |

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование темы | Литература |
|--|-----------------------------------|
| Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2 |
| Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2 |
| Тема 3. Психологическая служба в организациях | О.1, О.4, Д.1, Д.5, М.1, М.2 |
| Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2 |
| Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2 |
| Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | Количество часов | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------------|-----|-----|--------------|-----|--------------------|-------------|-----|-----|----------------------|------|
| | очная форма | | | | | | Очно-заочная форма | | | | | |
| | всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| | | лек | пр | лаб | конт роль | ср | | лек | пр | лаб | ко нт ро ль | ср |
| Содержательный модуль 1. Общие положения психологической практики и психологической службы | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Содержательный модуль 2. Практика психологической службы | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Психологическая служба в организациях | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 23 | 3 | 6 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 2 | 6 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22,7 | 2 | 5 | н/п | н/п | 15,7 |
| Курсовая работа (проект) | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Контактная работа на промежуточную аттестацию | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 2,3 | н/п | н/п | н/п | 2,3 | н/п |
| Контактная работа (консультации) | | | | | | | 8 | | | | 8 | |
| Всего часов | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 144 | 16 | 32 | н/п | 10,3 | 85,7 |

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Содержательный модуль 1. Общие положения психологической практики и психологической службы

Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики.

Отрасли психологии. Психология в современном мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики.

Три вида деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии:

- научно-исследовательская деятельность (получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания);
- педагогическая деятельность (преподавание и пропаганда психологии);
- практическая деятельность, состоящая в консультировании, психологической экспертизе, психотерапии (психологическая практика).

Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация.

Тема 2. Организация психологических служб в образовании.

Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах). Направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.

Содержательный модуль 2. Практика психологической службы

Тема 3. Психологическая служба в организациях.

Истоки возникновения психологических служб в организациях. Актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. Особенности функционирования психологических служб в организациях.

Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации. Функции психолога, работающего в организации. Функции психолога в организации: исследовательская, консультационная, просветительская. «Мишени» работы организационного психолога. Особенности функциональных обязанностей психолога и положения о психологической службе в организации.

Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах.

Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Экстремальные ситуации как феноменологическое поле деятельности сотрудников психологической службы МЧС. Диагностическое и коррекционное основные направления в деятельности психологов МЧС. Пенитенциарно-психологические службы в структуре УИС РФ.

Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях.

Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь. Требования к квалификации клинического психолога. Особенности совместной работы

клинического психолога и медицинских работников. Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.

Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях.

Отличительные особенности работы спортивного психолога. Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога. Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

| № п/п | Наименование темы |
|-------|--|
| 1. | Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. |
| 2. | Тема 2. Организация психологических служб в образовании. |
| 3. | Тема 3. Психологическая служба в организациях |
| 4. | Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. |
| 5. | Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. |
| 6. | Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. |

3.3.2. Виды самостоятельной работы

| | | Количество часов | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|-------------|-----|----|------|-----|---------------|-------------|-----|-----|------|-----|
| | | очная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| | | Всего ср | в том числе | | | | | Всего ср | в том числе | | | | |
| | | | чт | чдл | пд | пспл | рз | | чт | чдл | пд | пспл | рз |
| № | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| 2. | Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| 3. | Тема 3. Психологическая служба в организациях | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| 4. | Тема 4. Организация | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|-----------|-----------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | психологических служб в силовых структурах. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| 6. | Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | 15,7 | 5 | 5 | 5,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| Всего | | 85,7 | 30 | 30 | 25,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивного психолога с тренером и спортсменом.
2. Опишите особенности направлений и методов деятельности спортивного и медицинского психолога.
3. Опишите особенности направлений и методов деятельности организационного психолога и психолога в силовых структурах.
4. Опишите особенности направлений и методов деятельности психолога в образовании и организационного психолога.
5. Опишите и проанализируйте работу психолога по обеспечению психологической подготовки спортсмена, спасателя МЧС, сотрудника силовых структур.
6. Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога с соматическими больными, с психически больными пациентами, с психически здоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.
7. Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалиста и как специалиста в составе бригады специалистов-медиков, группы менеджеров разного профиля, группы педагогов разного профиля.
8. Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами, клиентами и их ближайшим окружением (семья, друзья, сотрудники).
9. Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинским персоналом учреждений здравоохранения.
10. Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психолога в исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.
11. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС, направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации.
12. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД с сотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.
13. Сравните направления и методы профессиональной деятельности психолога МЧС, МВД, ФСИН.
14. Опишите и проанализируйте специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидации чрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми и взрослыми.
15. Опишите и проанализируйте запросы и трудности, с которыми обращаются сотрудники и руководители к психологу в организации.
16. Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении, учреждениях силового профиля.
17. Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога.

18. Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации, в образовательном, медицинском учреждении.
19. Опишите основные составляющие положения о психологической службе в организации, в образовательном, медицинском учреждении.
20. Опишите и проанализируйте особенности функциональных обязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.
21. Опишите и проанализируйте особенности организации и функционирования психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
22. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).
23. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.
24. Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

| № | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|---------------------------|--|---|---|
| О.1. | Бондарь, Л. С. Дефектология: учебное пособие / Л. С. Бондарь. – Макеевский экономико-гуманитарный институт. – Донецк: Видавець Дмитренко Л. Р., 2014. – 408. | 3 | |
| О.2. | Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Tpz/bJHgitazG | | + |
| О.3. | Дубровина, И. В.. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2014. — 592 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HczU/5FfUSTZSm | | + |
| О.4. | Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 328 с. – [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KSYo/XZphnnp9Y | | + |
| О.5. | Руководство по организации психологических служб для ЛГБТ: методические рекомендации. – СПб., – 2014. – 76 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MgoU/2krvGu4AC | | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 3 печатных экземпляров | 4 электронных ресурсов |

4.1.2. Дополнительная литература

| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|------|---|---|---|
| Д.1. | Алексеева Т. В. Психологія підліткової злочинності: навчально-методичний посібник / Т. В. Алексеева, Н. І. Ковальчишина. — Макіївка: Ноулідж, 2010. — 335 с. — 3 шт. | 3 | |
| Д.2. | Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И. А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с. — 1 шт. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| Д.3. | Васильева, И. В. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 32 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Vapv/U9FtgUYhK | | + |
| Д.4. | Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с. – 1 шт. | 1 | |
| Д.5. | Истратова, О. Н. Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 510 с. – 1 шт | 1 | |
| Д.6. | Мартинюк, А. І. Патопсихологія: навчальний посібник / А. І. Мартинюк. – Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 280 с. – 1 шт. | 1 | |
| Д.7. | Омелянович, В. Ю. Особенности функционирования механизмов психической адаптации к условиям службе в органах внутренних дел // В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 365с. – 1 шт. | 1 | |
| Д.8. | Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психосоматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел: монография / В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 314с. – 1 шт. | 1 | |
| Д.9. | Синельников, В. М. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Курс лекций с элементами практики и самоконтроля / В. М. Синельников. – Макеевский экономико-гуманитарный институт.- 2009. – 324 с. – 2 шт. | 2 | |
| Д.10 | Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями: методическое пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2008. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lfzb/R48GRHYdS | | + |
| Всего наименований: 10 шт. | | 11 печатных экземпляров | 2 электронных ресурса |

4.1.3. Периодические издания

| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
|---------------------------|--|---|---|
| П.1. | Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/ | | + |
| П.2. | Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm | | + |
| П.3. | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html | | + |
| П.4. | Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/ | | + |
| П.5. | Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php | | |
| Всего наименований: 5 шт. | | 0 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|---|
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|--|---|
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |
| Университетская библиотека ONLINE | http://biblioclub.ru/ |
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.com |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «BOOKAP - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | https://www.psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на ГП.ру-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

| № | Наименование методических разработок |
|------|--|
| М.1. | Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения /Е.Н.Рядинская.. – Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 27 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА |
| М.2. | Рядинская Е.Н. Методические рекомендации для подготовки к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (для студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль: Психологическое сопровождение населения сельских территорий и специалистов агропромышленного комплекса) образовательного уровня «магистратура» всех форм обучения /Е.Н.Рядинская.– Макеевка: ДОНАГРА, 2019. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА |

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции / индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах. | Знания функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику и правила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения | Умения выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в | Навыки проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | | | | экстремальных и кризисных ситуациях | навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях |
| ОПК-6 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности | Умения: применить знаний теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной | Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности | |
|--|--|--|--|---|--|

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | | |
|-------------------------------------|---|----------------------|-------------------|--|---|
| | неудовлетворительно | | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| I этап | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания |
| II этап | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания |
| III этап | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания |

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Проведение контрольного мероприятия |
|--|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| Раздел 1 <i>Становление психологии как науки</i> | УК-5, ОПК-6. | УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. | I этап II этап III этап | Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата) | В течение семестра |
| Раздел 2 <i>Возникновение и развитие психики в биологической эволюции</i> | УК-5, ОПК-6. | ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. | I этап II этап III этап | Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата) | В течение семестра |

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, | «отлично» |

| | |
|---|--|
| активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | |
|---|--|

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценки при текущем контроле | |
|---|--|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); | |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») | |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») | |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») | |

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|----------|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Критерии и шкалы оценивания презентации

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|
| Дескрипторы | Минимальный | Изложенный, | Законченный, | Образцовый |
|-------------|-------------|-------------|--------------|------------|

| | ответ 2 | раскрытый ответ 3 | полный ответ 4 | ответ 5 |
|--------------------|--|--|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за

исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

| Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики | Зачет | Критерии оценивания |
|--|--------------|---|
| «Отлично» | «Зачтено» | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков |
| «Хорошо» | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно» | | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков |
| «Неудовлетворительно» | «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки |

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной

теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): «Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

Задачи дисциплины:

- ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
- сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
- сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
- ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
- сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Коучинг в бизнесе, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории (УК-5.1)
- Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп,

- учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия (УК-5.2)
- Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах (УК-5.3)
- Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) (ОПК-6.1)
- Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования (ОПК-6.2)
- Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (ОПК-6.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.</p> <p>УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.</p> | <p>Знания: функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации, закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реабилитационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения</p> <p>Умения: выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Навыки: проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребывания человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных ситуациях.</p> |
| <p>ОПК-6 Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами.</p> | <p>ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).</p> <p>ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.</p> | <p>Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности</p> <p>Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях</p> |
|--|--|---|

5. Основные разделы дисциплины

Общие положения психологической практики и психологической службы. Практика психологической службы.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись

_____ расшифровка подписи