**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология

(профиль: «Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»)

образовательной программы магистратуры

очной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

Емец И.А. «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы: методические материалы и рекомендации к по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 37.04.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология, изучающих дисциплину «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Отрасли психологии, психологической практики и психологической службы» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В1.В.09 «ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является *дисциплиной части,* *формируемой участниками образовательных отношений,* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины Научные школы и теории в современной психологии и является основой для изучения следующих дисциплин: Коучинг в бизнесе, Психология аутодеструктивного поведения, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель** **дисциплины** – формирование умений по планированию работы в рамках психологической службы учреждений различных типов и с учетом различных направлений психологической практики.

## Задачи дисциплины:

* ознакомить со спецификой организации психологических служб в различных отраслях.
* сформировать представление об основных подходах, направлениях и концепциях в организации психологических служб.
* сформировать навыки планирования деятельности психолога в рамках работы психологической службы.
* ознакомить с процедурой подготовки отчетности по итогам работы в соответствии с планом психологической службы.
* сформировать представление о различных направлениях психологической практики.

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами (ОПК-6)

**Индикаторы достижения компетенции:**

* Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории (УК-5.1)
* Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия (УК-5.2)
* Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах (УК-5.3)
* Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) (ОПК-6.1)
* Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования (ОПК-6.2)
* Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом (ОПК-6.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| **УК-5 -** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и  социальных особенностей аудитории.  УК-5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия.  УК-5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах. | ***Знания:*** функции и задачи работы психолога и психологической службы в экстремальной ситуации,  закономерные последствия пребывания личности в экстремальной ситуации; специфику иправила оказания психологической помощи в экстремальной ситуации и после неё с учетом временного фактора, особенностей контингента и характера возникшего психического расстройства; методы и приёмы коррекции состояний и расстройств, возникших в результате пребывания личности в экстремальной ситуации; этапы проведения различных психокоррекционных и реадаптационных мероприятий; психологические методы коррекции аддиктивного поведения  ***Умения:*** выбрать необходимые психологические приёмы и методы для осуществления психологической поддержки и оказания  психологической помощи участникам экстремальных ситуаций: ликвидаторам и пострадавшим; спланировать психологическое вмешательство на индивидуальном и групповом уровнях, с учетом комплекса факторов, связанных с характером экстремальной ситуации и личностными особенностями, спланировать свою работу по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях  ***Навыки:*** проведения профилактических психологических мероприятий, обеспечивающих лучшую адаптацию личности в экстремальной ситуации; навыками организации психологической диагностики психических особенностей, возникших в результате пребыванием человека в экстремальной ситуации с учетом различных факторов: длительности пребывания, степени экстремальности ситуации, личной подготовленности, характера психологических последствий и т.п.; навыками применения отдельных мероприятий для коррекции экстремальных и кризисных состояний; навыками применения групповых технологий обучения конструктивным стратегиям совладания в трудных жизненных  ситуациях. |
| **ОПК-6** Способен организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, управлять межличностными и межгрупповыми конфликтами. | ОПК-6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного).  ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.  ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом. | ***Знания:*** историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы  психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности  ***Умения:*** применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности  ***Навыки:*** диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики.** Отрасли психологии. Психология в современном мире. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия, психоанализ как различные культурные практики.

Виды деятельности, в рамках которых решаются основные задачи психологии.

Основные направления деятельности психолога: психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающая и психокоррекционная работа, консультативная работа, психологическое просвещение, психологическая реабилитация.

**Тема 2. Организация психологических служб в образовании.** Психологическая служба в дошкольном детском учреждении. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в учреждении среднего специального образования. Психологическая служба в ВУЗе. Психологическая служба в учреждении дополнительного образования. Психологическая служба в социально-педагогических учреждениях (приютах, детских домах, психолого-педагогических и медико-социальных службах и центрах). Направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога вразличного типа образовательных учреждениях.

**Раздел 2. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Тема 3. Психологическая служба в организациях.** Истоки возникновения психологических служб в организациях. Актуальное состояние психологических служб в организациях и тенденции их развития. Особенности функционирования психологических служб в организациях.

Внешняя и внутренняя позиции психолога, работающего в организации. Функции психолога, работающего в организации. Функции психолога в организации: исследовательская, консультационная, просветительская. «Мишени» работы организационного психолога. Особенности функциональных обязанностей психолога и положения о психологической службе в организации.

**Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах.** Психологическая служба в ОВД. Психологическая служба в МЧС. Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития.

Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Экстремальные ситуации как феноменологическое поле деятельности сотрудников психологической службы МЧС. Диагностическое и коррекционное основные направления в деятельности психологов МЧС. Пенитенциарно-психологические службы в структуре УИС.

**Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях.** Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Особенности организации деятельности медицинского психолога в реабилитационных центрах. Деятельность клинического психолога в учреждениях, оказывающих кризисную помощь. Требования к квалификации клинического психолога. Особенности совместной работы клинического психолога и медицинских работников. Участие психолога в проведении первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.

**Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях.** Отличительные особенности работы спортивного психолога. Виды деятельности психолога в спортивных учреждениях. Актуальные потребности спортивных учреждений в психологических услугах. Направления деятельности и «мишени» воздействия спортивного психолога. Требования к квалификации спортивного психолога. Особенности совместной деятельности спортивного психолога и тренера.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | Очно-заочная форма | | | | | |
| всего | в том числе | | | | | всего | в том числе | | | | |
| лек | пр | лаб | контроль | ср |  | лек | пр | лаб | контроль | ср |
| Содержательный модуль 1.  Общие положения психологической практики и психологической службы | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Содержательный модуль 2.  Практика психологической службы | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Психологическая служба в организациях | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 3 | 5 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 23 | 3 | 6 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22 | 2 | 6 | н/п | н/п | 14 |
| Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 22,7 | 2 | 5 | н/п | н/п | 15,7 |
| **Курсовая работа (проект)** | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **Контактная работа на промежуточную аттестацию** | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 2,3 | н/п | н/п | н/п | 2,3 | н/п |
| **Контактная работа (консультации)** |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  | 8 |  |
| **Всего часов** | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 144 | 16 | 32 | н/п | 10,3 | 85,7 |

*н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.*

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование темы |
|  | Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. |
|  | Тема 2. Организация психологических служб в образовании. |
|  | Тема 3. Психологическая служба в организациях |
|  | Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. |
|  | Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. |
|  | Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. |

**3.3.2. Виды самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| Очно-заочная форма | | | | | | заочная форма | | | | | |
| Всего ср | в том числе | | | | | Всего ср | в том числе | | | | |
| чт | чдл | пд | пспл | рз | чт | чдл | пд | пспл | рз |
| № | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
|  | Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
|  | Тема 3. Психологическая служба в организациях | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
|  | Тема 4. Организация психологических служб в силовых структурах. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
|  | Тема 5. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | 14 | 5 | 5 | 4 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
|  | Тема 6. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | 15,7 | 5 | 5 | 5,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |
| **Всего** | | 85,7 | 30 | 30 | 25,7 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п |

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

# ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование тем | Варианты самостоятельной работы | Формы контроля |
| 1. | Тема 1. Отрасли психологии и психологической практики. | Работа с учебной и научной литературой, подготовка эссе,  подготовка реферата, решение практических заданий, составление конспекта, подготовка к обсуждению, самостоятельное изучение отдельных вопросов | Опрос, защита эссе, защита реферата, проверка решения практических заданий |
| 2. | Тема 2. Организация психологических служб в образовании. | Работа с учебной и научной литературой, подготовка эссе,  подготовка реферата, решение практических заданий, составление конспекта, подготовка к обсуждению, самостоятельное изучение отдельных вопросов | Опрос, защита эссе, защита реферата, проверка решения практических заданий |
| 3. | Тема 1. Психологическая служба в организациях | Работа с учебной и научной литературой, подготовка эссе,  подготовка реферата, решение практических заданий, составление конспекта, подготовка к обсуждению, самостоятельное изучение отдельных вопросов | Опрос, защита эссе, защита реферата, проверка решения практических заданий |
| 4. | Тема 2. Организация психологических служб в силовых структурах. | Работа с учебной и научной литературой, подготовка эссе,  подготовка реферата, решение практических заданий, составление конспекта, подготовка к обсуждению, самостоятельное изучение отдельных вопросов | Опрос, защита эссе, защита реферата, проверка решения практических заданий |
| 5. | Тема 3. Организация психологических служб в медицинских учреждениях. | Работа с учебной и научной литературой, подготовка эссе,  подготовка реферата, решение практических заданий, составление конспекта, подготовка к обсуждению, самостоятельное изучение отдельных вопросов | Опрос, коллоквиум, защита эссе, защита реферата, проверка решения практических заданий |
| 6. | Тема 4. Организация психологических служб в спортивных учреждениях. | Работа с учебной и научной литературой, подготовка эссе,  подготовка реферата, решение практических заданий, составление конспекта, подготовка к обсуждению, самостоятельное изучение отдельных вопросов | Опрос, защита эссе, защита реферата, проверка решения практических заданий |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПЛАНИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания или сообщения по отдельным вопросам, эссе, реферативного обзора, решения практических заданий и др.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или семинарах, группового решения ситуационных задач (проблемных ситуаций), проведения коллоквиума, защиты эссе, рефератов, проверки письменных контрольных работ и реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность употребляемой терминологии, обобщенность, насыщенность фактической информацией.

## Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней. Стоит отметить, что подготовка требуется не только к практическим, но и к лекционным занятиям. Перед очередным лекционным занятием необходимо повторить теоретический материал предшествующего лекционного и практического занятия.

Готовясь к практическому занятию, студент должен:

* познакомиться с рекомендованной литературой;
* рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
* выделить проблемные области;
* сформулировать собственную точку зрения;
* предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке к лекционным и практическим занятиям студенту рекомендуется использовать как собственный конспект лекций, так и конспект лекций по дисциплине составленный преподавателем, рекомендуемые источники литературы, периодические издания и интернет-источники.

## Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля успеваемости является зачет или экзамен. Сдача зачета, экзамена является ответственным этапом учебного процесса.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего модуля. В этом случае подготовка к зачету или экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету или экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к промежуточной аттестации конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на зачет или экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

## Работа с библиотечным фондом

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов очной формы обучения, в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итогов работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

## Работа с интернет-ресурсами

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Поиск и отбор информации рекомендуется вести с применением указанной в настоящем пособии литературы.

Выполнение рекомендаций изложенных в данных методических разработках обеспечит эффективность изучения темы занятия и существенно облегчит подготовку к зачету или экзамену.

## Рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе

Главными критериями качества усвоения материала, а значит и внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

– качество уровня освоения учебного материала;

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач или ответе на практико-ориентированные вопросы;

– обоснованность и четкость изложения ответа.

***Опорный конспект***

Опорный конспект - это схематичный, логически и четко изложенный план занятия, который может включать основные схемы, рисунки, определения, названия, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме. При объяснении нового материала преподаватель может развернуть каждый из блоков опорного конспекта в более подробную информацию о каком-то явлении, опыте или понятии. Гиперссылками может стать любой объект - знак, рисунок или слово. На слайдах по разделам информация также может размещаться в виде опорного конспекта. Визуальное представление информации лучше и быстрее запоминается, чем обыкновенный текст.

***Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций***по учебной испециальной литературе.

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, техническую литературу, материалы электронно-библиотечных систем или другие Интернет-ресурсы.
2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.
4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.
6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

Эссе

Эссе (происходит от французского essai - опыт, очерк, попытка) - это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства).

Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у студентов ***навык выработки суждения***, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста.

Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение студентов излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Студенты получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле.

При написании эссе студенты должны учитывать следующие методические требования:

* в этой форме самостоятельной работы студенту следует *высказываться*свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом *критика* должна быть *аргументированной и конструктивной;*
* в этой форме самостоятельной работы *вполне допускается* заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);
* студенту необходимо высказать именно ***собственную*** точку зрения, свое ***согласие*** или ***несогласие*** с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не ***должно быть простым изложением*** полученных сведений;
* написание эссе должно быть основано ***на предварительном ознакомлении*** не менее чем с ***тремя*** различными произведениями (с указанием их авторов и названий);
* в эссе должны иметь место ***сопоставление и оценка*** различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);
* в эссе должно быть ***сведено до минимума или исключено дословное переписывание*** литературных источников, материал должен быть изложен ***своими словами***;
* объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 3 до 10 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт TimesNewRoman, размер - 14).

# ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Актуальные и перспективные направления развития психологической помощи.
2. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности психолога.
3. Основные подходы к оценке эффективности деятельности школьной психологической службы.
4. Теоретические концепции психологического консультирования.
5. Структура оказания психологической помощи в Донецкой Народной Республике.
6. Основные подходы к составлению психологического портрета личности.
7. Психодиагностика в ситуации экспертизы.
8. Психокоррекция психологических трудностей
9. Перспективы развития профессии «Психолог»
10. Прикладные отрасли психологической науки.
11. Практическая психология – это работа или призвание.
12. Роль современной психологии в практической деятельности
13. Психодиагностика как основная профессиональная технология»

*Критерии оценки эссе*

1. Соответствие содержания текста выбранной теме
2. Наличие четкой и логичной структуры текста
3. Наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике
4. Обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок
6. Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям
7. Сдача эссе в установленный срок.

* оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, при условии выполнения вышеназванных требований в полном объеме.
* оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, при условии соответствия содержания текста выбранной теме, наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике, обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора.
* оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется студенту, в случае соответствия содержания текста выбранной теме, наличия выводов автора по рассматриваемой проблеме.
* оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту в случае несоответствия содержания текста выбранной теме, отсутствия авторской позиции по рассматриваемой проблематике описанной и в целом не выполнения требований, согласно критериям оценки эссе.

Реферативный обзор

Реферат (термин происходит от латинского refero - докладываю, сообщаю) - это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

* осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
* обобщение материалов специализированных периодических изданий;
* формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
* четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет- сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

* все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
* полное название статьи или материала;
* структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
* проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
* какое решение проблемы предлагает автор;
* прогнозируемые автором результаты;
* выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
* отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

# ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Классификация видов деятельности психолога-практика.
2. Области социальной практики, в которых применяется психодиагностическая деятельность.
3. Варианты использования психодиагностических данных.
4. Этические аспекты в работе психодиагноста.
5. Структура психодиагностики по А.Ф.Ануфриеву: семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики.
6. Психодиагностический процесс и диагноз.
7. Функции психодиагностического заключения и его структура.
8. Понятие психодиагностической ошибки и их виды.
9. Психологическая работа в юридической сфере.
10. Психология в сфере социальных отношений.
11. Работа педагога-психолога в образовательном учреждении
12. Формирование психологией своей собственной психологической практики.
13. Ориентация психологической практики на работу с психикой, сознанием.
14. Суть и особенности практической психологии. Создание особой сферы психологических услуг.
15. Международные общества и ассоциации по отдельным направлениям научной или практической психологии.

*Критерии оценки:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценки** | **Баллы** |
| 1 | Соответствие содержания текста выбранной теме. | 2 |
| 2 | Наличие четкой и логичной структуры содержания реферата, отсутствие орфографических, пунктуационных ошибок. | 1 |
| 3 | Качество аналитической работы, проделанной при написании реферата. | 2 |
| 4 | Соответствие выбранной теме литературных источников, их актуальность. | 1 |
| 5 | Обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели. | 2 |
| 6 | Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям. | 1 |
| 7 | Сдача реферата в установленный срок. | 1 |
|  | **Итого** | **10** |

9-10 баллов - оценка «отлично»;

7-8 баллов - оценка «хорошо»;

5-6 баллов - оценка «удовлетворительно»;

Менее 5 баллов - оценка «неудовлетворительно».

# ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Важным элементом самостоятельной работы студентов является подготовка индивидуальных заданий (докладов, рефератов и т.д.).

Цельиндивидуального задания: индивидуальное задание предоставляется с целью формирования навыков и умений студентов работать самостоятельно над учебным материалом курса, применять дополнительные литературные источники и использовать информационные технологии (интернет-ресурсы) для углубления знаний.

Индивидуальное задание имеет проблемный, творческий характер и выдается каждому студенту отдельно на первых аудиторных занятиях, с необходимыми пояснениями.

*Вариант 1.*

1. Посетить одно изучреждений, где реализуется деятельность психологической службы(детский сад, школу, учреждение социальной сферы, учреждениедополнительного образования и т.д.). По результатам анализа направленийпсихологической работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения

2. Характеристика направлений психологической работы, реализуемых вучреждении

3. Анализ качества реализуемых направлений

4. Личное впечатление

5. Рекомендации учреждению

*Вариант 2.*

1. Посетить 5 сайтов различных учреждений, где реализуется психологическаяслужба. По результатам анализа работы составить отчет.

Схема отчета:

1. Полное название учреждения, адрес сайта

2. Характеристика направлений деятельности учреждения, представленные

на сайте

3. Анализ качества Интернет-ресурса

- качество визуальной презентации

- доступность содержания

- целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам,

безадресно)

- простота навигации

4. Личные впечатления

5. Рекомендации детскому учреждению

*Вариант 3.*

1. Посетитьодно из учреждений, где реализуется психологическая служба.Познакомиться с новыми технологиями, которые используют специалистыучреждения для реализации психологической работы. Представить краткийаналитический отчет с описанием технологии и анализом эффективности ееприменения.

*Вариант 4.*

1. С учетомраспределения нагрузки психологической службы учреждения составитькалендарный план работы на неделю. Оформить план в виде таблицы суказанием точных дней недели, времени и направлений деятельности посубъектам.

# КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Опишите и проанализируйте особенности функциональныхобязанностей психолога в образовательных учреждениях разного типа.
2. 2. Опишите и проанализируйте особенности организации ифункционирования психологических служб в образовательных учрежденияхразного типа.
3. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога сдетьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний истарший школьный возраст).
4. Опишите и проанализируйте направления деятельности психологаприменительно к разным субъектам образовательного процесса.
5. Проанализируйте необходимость организации психологических службв образовательных учреждениях разного типа.
6. Проанализируйте и сравните направления и методы работы психолога сдетьми и взрослыми.
7. Опишите запросы, с которыми обращаются сотрудники к психологу ворганизации.
8. Опишите запросы, с которыми обращаются руководители к психологув организации.
9. Опишите трудности, с которыми сталкивается психолог вовзаимодействии с руководителями организации и сотрудниками.
10. Проанализируйте возможности и ограничения различных функцийпсихолога в организации.
11. Опишите феномены организационного поведения, на которыераспространяется сфера компетенции психолога.
12. Опишите основные составляющие функциональных обязанностейпсихолога в организации.
13. Опишите основные составляющие положения о психологическойслужбе в организации.
14. Опишите и проанализируйте деятельность пенитенциарного психологав исправительном учреждении с сотрудниками и осужденными.
15. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МЧС,направленную на оптимизацию состояния специалистов-спасателей в ходеликвидации чрезвычайной ситуации.
16. Опишите и проанализируйте деятельность психолога МВД ссотрудниками и жертвами/свидетелями преступлений.
17. Сравните направления и методы профессиональной деятельностипсихолога МЧС, МВД, ФСИН.
18. Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидациичрезвычайной ситуации с пострадавшими детьми.
19. Опишите специфику деятельности психолога МЧС в ходе ликвидациичрезвычайной ситуации с пострадавшими взрослыми.
20. Опишите и проанализируйте деятельность клинического психолога ссоматическими больными.
21. Опишите и проанализируйте деятельность психолога с психическибольными пациентами.
22. Опишите и проанализируйте деятельность психолога с психическиздоровыми людьми, обращающимися по поводу психологических проблем.
23. Проанализируйте деятельность психолога как отдельного специалистаи как специалиста в составе бригады.
24. Проанализируйте и сравните деятельность психолога с пациентами иих ближайшим окружением (семья, друзья).
25. Проанализируйте и опишите деятельность психолога с медицинскимперсоналом учреждений здравоохранения.
26. Опишите основные направления и методы деятельности клиническогопсихолога.
27. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивногопсихолога с тренером
28. Опишите и проанализируйте специфику деятельности спортивногопсихолога со спортсменом.
29. Опишите направления и методы деятельности спортивного психолога.
30. Опишите специфику психодиагностического направлениядеятельности спортивного психолога.
31. Опишите специфику психокоррекционного направления деятельностиспортивного психолога.
32. Опишите работу психолога по обеспечению психологическойподготовки спортсмена.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. Основные цели и задачи практической психологии.
2. Виды психологических практик и их основные задачи.
3. Различие профессиональных смыслов работы психолога-практика ипсихологатеоретика.
4. Требования к подготовке практического психолога.
5. Профессионально-важные качества психолога.
6. Основные проблемы в организации психологической службы и путиих преодоления.
7. Цели и задачи работы практического психолога в учрежденияхнародного образования.
8. Общие принципы и правила работы психологической службы.
9. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы.
10. Планирование в деятельности психологической службы.
11. Формы работы психолога в образовании.
12. Цели и задачи городских психологических служб.
13. Категории основных запросов клиентов, обращающихся впсихологические центры.
14. Основные подходы к подготовке консультантов телефонов доверия.
15. Особенности телефонного консультирования.
16. Принципы организации внутренней и внешней супервизиидеятельности психолога.
17. Задачи и направления деятельности психологической службы вслужбах занятости.
18. Психологический портрет безработного.
19. Особенности и направления коррекционной работы сбезработными.
20. Организация работы и оснащение кабинета психологическойразгрузки.
21. Задачи психологической службы промышленногопредприятия
22. Основные функции психолога на предприятии
23. Должностные обязанности психолога на предприятии.
24. Программа социально-психологического исследованияподразделения организации.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Рекомендуемая литература**

*Основная:*

1) Бондарь, Л. С. Дефектология: учебное пособие / Л. С. Бондарь. – Макеевский экономико-гуманитарный институт. – Донецьк: Видавець Дмитренко Л. Р., 2014. – 408.

2) Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 452 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Tpz/bJHgitazG

3) Дубровина, И. В.. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2014. — 592 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HczU/5FfUSTZSm

4) Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014. – 328 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/KSYo/XZphnnp9Y

5) Руководство по организации психологических служб для ЛГБТ: методические рекомендации. – СПб., – 2014. – 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/MgoU/2krvGu4AC

*Дополнительная литература:*

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М. : Совершенство, 1998. - 298 с. https://cloud.mail.ru/public/84zE/noKg41DaZ
2. Практическая психология образования; учебное пособие / под редакцией И. В. Дубровиной — СПб. : Питер, 2004. - 592 с. https://cloud.mail.ru/public/MVfj/iASnE1eK7
3. Руководство по организации психологических служб для ЛГБТ: методические рекомендации. - СПб., - 2014. - 76 с. https://cloud.mail.ru/public/MgoU/2krvGu4AC
4. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.; Педагогика, 1989. - 208 с. https://cloud.mail.ru/public/6SAm/bjuxqjNgK
5. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями. - М. : Генезис, 2008. - 160 с. <https://cloud.mail.ru/public/Lfzb/R48GRHYdS>

6. Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И. А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.

7. Васильева, И. В. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 32 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Bapv/U9FtgUYhK

8. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истатова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с. – 1 шт.

9. Истратова, О. Н. Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истатова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 510 с. – 1 шт

10. Омелянович, В. Ю. Особенности функционирования механимов психической адаптации к условиям службе в органах внутренних дел // В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 365с.

11. Омелянович, В. Ю. Состояния парциальной психической дезадаптации и психосоматические заболевания у сотрудников органов внутренних дел: монография / В. Ю. Омелянович. – Донецьк, 2012. – 314с.

12. Синельников, В. М. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Курс лекций с элементами практики и самоконтроля / В. М. Синельников. – Макеевский экономико-гуманитарный институт.- 2009. – 324 с

13. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с родителями: методическое пособие / О. В. Хухлаева. – М. : Генезис, 2008. – 160 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Lfzb/R48GRHYdS

*Информационные ресурсы*

1. Псипортал: //http://psy.piter.com
2. Флогистон: Психология из первых рук: //http://www.flogiston.ru
3. Психология и бизнес: http://www.psycho.ru 4. Организационная психология (электронный журнал): http://orgpsyjournal.hse.ru/
4. Журнал «Психологические исследования»: <http://psystudy.ru/>
5. Портал психологических изданий: http://psyjournals.ru

Для успешного освоения курса студентам необходим доступ к следующим интернет-ресурсам:

http://b17.ru – on-line каталог психологов и их услуг; http://elibrary.ru/ (с оплаченным доступом организации);

http://flogiston.ru/ – профессиональный портал, созданный специально для общения психологов, а также их клиентов и заказчиков в режиме онлайн. Содержит профессиональную библиотеку.