**ТЕМА 2. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Существует целый ряд самостоятельных отраслей (разделов) психологии, которые рассматривают вопросы и проблемы психологии со своей уникальной точки зрения. Узнайте больше о самых основных и актуальных из них.

Несмотря на то, что как каждая отрасль психологии имеет свой собственный взгляд на психологические проблемы, всё же преследуют все они одну общую целью, а именно: изучение и объяснение человеческого мышления и поведения.

1. Аномальная психология (психопатология)

Аномальная психология — это отрасль психологии, изучающая психопатологию и аномальное поведение. Данная область ориентирована на изучение широкого спектра психических расстройств, включая депрессию, одержимость, сексуальные отклонения и многое другое. Клинические психологи и психотерапевты часто работают непосредственно в этой области.

2. Поведенческая психология

Поведенческая психология, также известная как бихевиоризм, — есть теория обучения, основанная на идее, что все типы поведения приобретаются через так называемое кондиционирование (прим.: кондиционирование — развитие новых поведенческих навыков путём модификации ассоциаций стимул/отклик). Хотя эта отрасль психологии и доминировала в первой половине ХХ века, в 1950-х годах она всё же стала менее заметной. Тем не менее, методы поведенческой психологии сегодня остаются главной опорой в терапии, образовании и многих других областях.

3. Биопсихология

Отрасль психологии, ориентированная на изучение того, как мозг влияет на поведение, часто называют [биопсихологией](http://aboutyourself.ru/biopsychology/chto-takoe-biopsixologiya.html). Впрочем, она имеет и другие названия: «физиологическая психология», «поведенческая неврология» и «психобиология».

4. Когнитивная психология

[Когнитивная психология](http://aboutyourself.ru/kogn-psi/kognitivnaya-psixologiya.html) - это отрасль психологии, которая сосредотачивается на изучении внутренних состояний, таких как мотивация, решение проблем, внимание, принятие решений и мышление. Эта область психологии продолжает непрерывно развиваться с момента своего возникновения (1960 год).

5. Сравнительная психология

[Сравнительная психология](http://aboutyourself.ru/sravnitelnaya-psixologiya/chto-takoe-sravnitelnaya-psixologiya.html) - это отрасль психологии, связанная с изучением поведения животных. Идея заключается в том, что исследование поведения животных может привести к более глубокому и широкому пониманию человеческой психологии.

6. Кросс-культурная психология

Кросс-культурная психология — это отрасль психологии, которая изучает, как культурные факторы влияют на поведение человека. Международная ассоциация кросс-культурной психологии (IACCP) была основана в 1972 году, и данная отрасль психологии продолжает расти и развиваться с того времени. Всё большее число психологов сегодня заинтересовано в изучении того, как различаются поведения людей во всём мире в зависимости от их принадлежности к той или иной культуре.

7. Психология развития

Психология развития, как отрасль психологии, призвана изучать особенности развития человека в течение всего его жизненного цикла, от стадии детства до стадии зрелости. Научное исследование человеческого развития стремится понять и объяснить, как и почему поведение людей меняется на протяжении всей жизни. Это касается всех аспектов человеческого развития, в том числе физического, эмоционального, интеллектуального, социального, перцепционного и личностного. Эта область психологии изучает огромный спектр тем, начиная от внутриутробного развития и заканчивая болезнью Альцгеймера.

8. Педагогическая психология

Педагогическая психология является отраслью психологии, касающейся школ, психологии преподавания, вопросов образования и студенческих проблем. Психологи данной отрасли часто изучают, как студенты взаимодействуют непосредственно с учащимися, родителями, учителями, должностными лицами и что может способствовать улучшению их успеваемости.

9. Экспериментальная психология

Экспериментальная психология — это отрасль психологии, которая для исследования мозга и поведения использует научные методы. Многие из этих методов также используются и в других областях психологии в целях исследования широкого спектра вопросов, начиная от вопросов детского развития и заканчивая так называемыми социальными вопросами.

10. Судебная психология

Судебная психология является отраслью, которая занимается вопросами, связанными с психологией и законом. Судебные психологи выполняют широкий спектр обязанностей, включая дачу показаний в судебных делах, выявление случаев жестокого обращения с детьми, подготовку детей к даче показаний, а также определение вменяемости подозреваемых в совершении преступлений.

11. Психология здоровья

Психология здоровья является отраслью, посвящённой изучению того, как биология, психология, поведение и социальные факторы влияют на здоровье человека и его болезни. Иногда наравне с термином «[психология здоровья](http://aboutyourself.ru/psi-health/psixologiya-zdorovya.html)» используются также термины «медицинская психология» и «поведенческая медицина». Данная область преследует цель исследования мер по укреплению здоровья человека, а также профилактике и лечению болезней и недугов.

12. Психология личности

Эта отрасль психологии ориентирована на изучение способности мышления, а также чувств и поведения, делающих человека отличным от других представителей животного мира. Некоторые из самых известных теорий в психологии возникли именно в этой области, включая теорию психоанализа Фрейда и теорию психосоциального развития Эриксона.

13. Социальная психология

Социальная психология преследует цель понять и объяснить социальное поведение и рассматривает такие темы, как поведение человека в группе, социальное взаимодействие, лидерство, невербальное общение и влияние общества на человека при принятии им решений.

14. Космическая психология - изучает закономерности психики в условиях "пространственной напряженности": (перемещение в пространстве при отсутствии силы тяжести, плошади опоры), "сенсорного дефицита" (длительное пребывание в замкнутых пространствах ограниченного объема, в условиях ограничения сенсорной информации), малого фиксированного коллектива (психологическая совместимость членов экипажа, распределение ролевых функций в процессе групповой деятельности, предсказание и локализация конфликтных ситуаций на основе изучения личностных характеристик членов экипажа и т.д.).

15. В качестве отдельной отрасли научной психологии выделяется психология аномального развития (или специальная психология), которая изучает психологические проблемы, связанные с отклонениями от нормального развития. Психология аномального развития включает в себя несколько разделов.

Олигофрено-психология изучает патологию психического развития, связанную с врожденными дефектами мозга. Сурдопсихология изучает психологию развития ребенка при серьезных дефектах слуха. Тифлопсихология изучает психологию развития слабовидящих и незрячих детей. Патопсихология изучает болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях.

Зоопсихология изучает психику животных, врожденные и приобретенные формы их поведения. Сравнительная психология занимается сопоставлением психики животных и человека.

Прикладная психология изучает психологические проблемы, характерные для определенных сфер жизни или профессиональной деятельности людей. К отраслям прикладной психологии относятся:

педагогическая психология;

медицинская психология;

психология искусства;

психология религии;

психология семьи и др.

Практическая психология - отрасль психологии, предметом которой является психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека с его проблемами, запросами, потребностями и т.п.

Появление профессии практического психолога в начале ХХ века связано, прежде всего, с возникновением социального заказа на осуществление психологических форм научно обоснованного воздействия на человека и группы людей. В качестве предпосылки к выделению самостоятельных отраслей практической психологии (на основе постепенного выделения собственного предмета и средств деятельности) могут быть рассмотрены такие отрасли практической деятельности, как медицина (в частности, психиатрия), дифференциальная и социальная психология, давшие начало развитию психотерапии и психологического консультирования. Теоретической базой при этом выступила психология личности, представленная в таких психологических школах, как психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.

С другой стороны, экономические интересы, задачи оптимального использования трудовых ресурсов на производстве, в сфере управления и образования, а также определенные традиции и опыт в психодиагностике привели к появлению самостоятельных отраслей практической психологии.

Одним из первых направлений реализации психологической практики явилась психотехника – отрасль психологии, изучающая проблемы практической деятельности людей в конкретно-прикладном аспекте. Психотехника возникла в начале ХХ века. Ее основными задачами признавались:

- осуществление профессионального отбора и профессиональной ориентации, изучение утомления и упражнения в процессе труда;

- приспособление человека к машине и машины к человеку;

- выяснение эффективности воздействия различных средств на потребителя (реклама);

- тренировка психических функций при подготовке рабочей силы и т. д.

К началу 50-х годов двадцатого столетия в основном завершается содержательное и организационное оформление основных отраслей практической психологии как самостоятельных научно-практических направлений.

В нашей стране психотехника получила значительное развитие в первой половине 30-х годов ХХ века, когда были созданы первые организационно-структурные подразделения практических психологов (психотехнические и педологические лаборатории на предприятиях в промышленности, на транспорте, в учреждениях народного образования).

Однако в дальнейшем развитие психологии в нашей стране во многом носило “академический” характер. На рассматриваемом этапе развития, который продлился вплоть до начала 70-х годов, практическая направленность психологии выражалась в разработке прикладных проблем. В результате в психологии оформились и получили статус самостоятельных научно-практических отраслей приложения психологии к различным социальным сферам: социальная психология, педагогическая психология, психология управления, семейная психология и др.

К настоящему времени в понимании сущности практической психологии, ее теоретико-методических особенностей сложилось два основных подхода:

- первый подход трактует практическую психологию как психологическое обеспечение функционирования индивидов в различных сферах;

- второй подход рассматривает практическую психологию как отдельную сферу деятельности практических психологов.

Понимание практической психологии как психологического обеспечения различных социальных сфер (здравоохранение, образование, спорт и т.п.) является наиболее распространенным. Понимаемая таким образом практическая психология (или прикладная психология) представлена совокупностью отраслей психологии, получивших свое наименование в соответствии с той сферой, в которую они включены: военная, медицинская, педагогическая, инженерная, спортивная, юридическая психология и т.д.

Одной из отличительных черт прикладной психологии, по сравнению с научными исследованиями, является то, что психологу приходится иметь дело не с отвлеченной ситуацией, а с конкретными видами деятельности, в которые вовлечены различные люди. В свою очередь, деятельность существенно влияет на проявления психики всех ее участников. Очевидно, что взаимодействие одних и тех же людей в ситуации трудовой деятельности и в ситуации общения будет существенно отличаться по своим психологическим параметрам. Вследствие этого определяющим фактором, который необходимо учитывать при анализе “прикладной психологии”, является совместная деятельность, в которую вовлечены и психолог и объект его исследования.

Потребность в психологическом обеспечении профессиональной деятельности человека обусловлена следующими обстоятельствами:

- необходимостью повышения эффективности труда на основе обеспечения наиболее полного соответствия психологических качеств людей выполняемой ими деятельности;

- возможностью, а в ряде случаев и высокой вероятностью, развития негативных психических состояний в процессе труда и необходимостью их профилактики;

- необходимостью предупреждения формирования и развития профессиональных деформаций личности (вследствие вредного пролонгированного воздействия факторов физической и социальной среды);

- потребностью в обеспечении безопасного труда, исключения ошибок в деятельности человека, ведущих к серьезным авариям, травмам и гибели людей, наносящих значительный материальный ущерб.

Разработке и обоснованию теоретических основ создания целостной системы психологического обеспечения профессиональной деятельности иногда предшествовал целый ряд практических опытов организации производства, сопровождавшихся последующим анализом и обобщением полученных результатов, их внедрением в другие сферы.

Исторический анализ проблемы показывает, что первые книги по вопросам психологического обеспечения профессионализации личности вышли во Франции в 1849 году (“Руководство выбором профессии”). К концу XIX века проблемы, связанные с необходимостью наиболее эффективного использования трудовых ресурсов, приводят к расширению числа исследований в этой области. Различные аспекты профессионализации становятся предметом исследований не только психологов, но и экономистов, юристов, социологов и др. Основоположником научно-психологического подхода к проблеме профессионализации считается Ф.Парсонс, предложивший идею соответствия индивидуальных особенностей человека требованиям профессии. Развитие этого положения наблюдается в работах Ш.Бюлер, Э.Шпранглера, Д.Сьюпера и др. В дальнейшем традиции научных исследований в этой области делают возможным развитие практической деятельности (прежде всего профотбора и профобучения), направленной на построение типологии профессий, выяснение требований каждой из них к профессионально важным качествам человека, оказание помощи при выборе той или иной специальности

Создание практических элементов, олицетворяющих прообраз психологической службы и системы психологического обеспечения в целом, связано, в частности, и с внедрением научно обоснованных методов управления персоналом. Одним из первых предшественников применения таких методов в условиях производства был американский фабрикант Чарлз Т.Сэмпсон, реорганизовавший в 1870 году на своей обувной фабрике производственный процесс таким образом, что это позволило набирать впоследствии персонал даже из неквалифицированных работников-китайцев.

Большой вклад в развитие консультирования руководителей внесли Фрэнк и Лиллиан Гилбрет, Генри Л.Гантта, Х. Эмерсон и другие.

Создание первой школы промышленных психологов связывают с именем Гуго Мюнстерберга (1863 - 1916), сформулировавшего основные принципы отбора людей на руководящие должности. Сферой его интересов и в практической деятельности являлись: разработка тестов для изучения способностей испытуемых к различным профессиям, проблемы утомляемости и предупреждения несчастных случаев на производстве, проблемы управления людьми и т.д. Широко известна одна из первых систем рациональной организации труда, связанная с именем Ф.У. Тейлора (1856 - 1915), ставшего впоследствии профессиональным консультантом по вопросам управления.

Проблемы, связанные с изучением влияния психических состояний и индивидуально-психологических особенностей человека на качество и эффективность деятельности в нашей стране, становятся предметом внимательного изучения уже в конце девятнадцатого века. В этот период И.М.Сеченов проводит цикл исследований трудовой деятельности, в результате которых обосновывает рекомендации по продолжительности рабочего дня (1897); изучает биомеханические особенности рабочих движений человека (1899) и организацию движений в пространстве и времени (1901); разрабатывает принципы чередования нагрузок, организации перерывов в работе и «активного отдыха» как способа повышения продуктивности труда (1895-1901). И.М. Сеченовым начато выявление природы утомления (1903-1904), сформировано представление о роли психики в процессе построения и регуляции движений, что позволило создать учение об автоматизации движений и формировании навыка.

Идеи о приспособлении человека к машине, отражающие реализацию эргономического направления исследований, высказывались в нашей стране Д.И. Менделеевым (1880) и Н.А. Арендтом (1888) в связи с развитием воздухоплавания. В 1915 году Е.В. Руднев доказал необходимость разработки стандартной кабины самолета с учетом антропометрических и психофизиологических особенностей человека. В 1895 году И.И. Рихтером была опубликована серия статей под общим названием «Железнодорожная психология», в которых на основе изучения психологических особенностей восприятия ставились вопросы обеспечения безопасности движения, обосновывались требования и рекомендации к сигнальным системам, органам управления и т.п.

Проблема классификации профессий на основе изучения психосоматических факторов рассматривалась в работах гигиениста Ф.Ф. Эрисмана, издавшего одну из первых классификаций профессий.

Наиболее интенсивные исследования возможностей применения данных науки в целях совершенствования условий трудовой деятельности появились в начале ХХ века. Так, например, деятельность по оценке индивидуально-психологических особенностей человека особенно активно стала развиваться с зарождением авиации и постановкой задачи специального отбора в летные школы наиболее подготовленных людей. Уже первый опыт применения авиации в военных целях (итало-турецкая война 1911-1912 гг.) выявил наличие взаимосвязи летных происшествий с индивидуально-психологическими особенностями летчиков.

В нашей стране в 1919 году в Институте мозга, которым руководил тогда В.М. Бехтерев, были организованы лаборатории рефлексологии труда, психологии профессиональных групп. В 1920 году появились Центральный институт труда, Лаборатория промышленной психотехники, а в последующие годы - Центральная психофизиологическая лаборатория ГВФ, Психофизиологическая лаборатория на железнодорожном транспорте и на автомобильном заводе в Нижнем Новгороде.

Дальнейшее развитие исследований в области психологического обеспечения профессиональной деятельности шло в рамках так называемой психотехники (термин введен немецким психологом В.Штерном в 1903 году). Психотехника как прообраз прикладной (по отношению к нуждам производства) психологии охватывала широкий круг вопросов, в который входило изучение профессионально важных качеств представителей тех или иных профессий, разработка тестов для их выявления у кандидатов на работу, изучение проблем обеспечения безопасности производства, влияния на безопасность индивидуальных особенностей человека. В 20-30-е годы ХХ века значительное внимание уделялось вопросам оборудования рабочего места с учетом психологических и физиологических особенностей человека; совершенствования методов психологического отбора; анализа причин ошибочных действий.

Практическая психология как особая психологическая практика. При таком понимании психология не включается в существующие сферы практической деятельности, а создает особую сферу психологических услуг, формирует свою собственную психологическую практику. В этом случае - в отличие от прикладной психологии - положение психолога в исследуемой ситуации принципиально меняется, он как бы получает объект исследования в свое полное распоряжение. Теперь уже становится главной не помощь другим, “базовым специалистам” (педагогам, управленцам и т.д.) в решении их задач, а возможность строить свою деятельность по своим нормам и правилам.

С появлением самостоятельных психологических служб, собственно психологической практики принципиально меняется социальная позиция психолога. Теперь он сам формирует цели и ценности своей профессиональной деятельности, сам осуществляет необходимые воздействия на обратившегося за помощью человека, сам несет ответственность за результаты своей работы. Это резко изменяет и его отношение к людям, которых он обслуживает, и его отношение к самому себе и участвующим в работе специалистам другого профиля, а главное, изменяются стиль и тип его профессионального видения реальности.

Появление психологической практики привело к качественному изменению и самой психологической теории. В ее составе начинает формироваться психотехническая теория, основными отличительными признаками которой специалисты называют (Ф.Е.Василюк):

- практичность как выражение направленности теории не на внешний по отношению к исследователю объект, а на “работу-с-объектом”;

- ценностную ориентацию на критерии истины, добра, красоты, святости, пользы в отличие от критериев объективности, характерных для академической психологии;

- адресность, направленность на психолога-практика как на своего “внутреннего персонажа” и релевантность его внутреннему опыту;

- субъектность познания, обусловленная заинтересованностью всех участников психотехнической практики (и психолога, и клиентов) в качестве процесса и результатах своей деятельности;

- гибкость и многообразие используемых методических средств, обеспечивающих создание оптимальных условий для самопознания и самораскрытия как клиента, так и психолога;

- личностный характер получаемого в результате взаимодействия знания как знания не о чем-то внешнем по отношению к исследователю, а знания о том, что «присутствует во мне или в чем присутствую Я».

*Отрасли психологии*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Название отрасли* | *Предмет исследований* | *Задачи отрасли* | *Методы исследования* | *Представители* | *Основная литература* |
| Возрастная психология | Возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и качеств личности развивающегося человека, закономерности развития психических процессов | 1.раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе;  2.установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому; 3. определение возможностей развития | 1.стратегия наблюдения;  2.стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента;  3.стратегия формирования психических процессов;  4.тестовое обследование;  5.метод лонгитюдинального изучения одних и тех же детей на протяжении длительного времени | Ж.Пиаже,  Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, | Пиаже Ж.. Речь и мышление ребенка.  Выготский Л.С. Проблема возраста.  Выготский Л.С.Проблема обучения и умственного развития в дошкольном возрасте.  Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды.  Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. |
| Социальная психология | Закономерность психологии людей,  включенных в социальные общности,  Психология социумов | 1.методология  2.социальная психология личности;  3.изучение групп; 4.поведение людей в неорганизованных группах;  5.взаимодействие и общение;  6.соцциальная психология семьи; 7. социальная психология школы; 8.конфликты;  9.взаимодействие и влияние | 1.сбора информации;  2.моделирования;  3.обработки полученной информации;  4.социально-психологического тренинга;  5.социально-психологической коррекции и модуляции | Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Г. Тард | Тард Г. Законы подражания.  Донцов А.И. Психология коллектива. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности.  Андреева Г.М. Психология социального познания. |
| Экспериментальная психология | Изучение системы психологических методов | Разработка теории и практики психологического исследования | Принцип детерминизма  Принцип единства физиологического и психического Принцип единства сознания и деятельности  Принцип развития  Принцип объективности  Системно-структурный принцип | А.Ф.Лазурский  В.В. Никандров | Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная  Никандров В.В. Экспериментальная психология Никандров В.В. Наблюдение и эксперимент в психологии |
| Клиническая психология | Изучение механизмов и закономерностей возникновения стойких дезадаптивных состояний | Предупреждению, диагностике заболеваний и патологических состояний, а также к психокоррекционными формами воздействия на процесс выздоровления, реабилитации, решением различных экспериментальных вопросов и изучению воздействия различных психических факторов на форму и течение различных заболеваний | Эксперимент  Беседу с больным Наблюдение  Анализ истории жизни заболевшего человека(которая представляет собой профессионально написанную врачом историю болезни)  Сопоставление экспериментальных данных с историей жизни. | М. Пере У. Бауманн | Клиническая психология М. Перре, У. Бауманн |